

QUESTIONNAIRE SUR L'ÉDUCATION À LA CARRIÈRE

BUT :

Ce questionnaire vise à évaluer les besoins d'éducation à la carrière (ou de préparation à la vie de travail) des finissants du secondaire. Son contenu se rapporte aux croyances des jeunes relativement à l'importance et à la signification qu'ils accordent au travail et aux travailleurs ainsi qu'à leurs attitudes de préparation à la carrière comme celles reliées à la planification de la carrière (démarches effectuées, facteurs considérés, professions préférées, recherche d'emploi) et à l'exploration en vue de la carrière (personnes et sources consultées, activités réalisées).

ADMINISTRATION :

Entre 15 et 20 minutes sont nécessaires à l'administration de cet instrument. Différentes échelles comprenant 4 choix de réponses sont proposées en fonction des diverses dimensions mesurées.

- Sens et importance du travail (énoncés 1 à 22)
- Préparation de la carrière (énoncés 23 à 96)
 - Attitudes de planification de la carrière (énoncés 23 à 72)
 - Démarches effectuées (énoncés 23 à 35)
 - Facteurs considérés (énoncés 36 à 52)
 - Profession préférée (énoncés 53 à 61)
 - Recherche d'emploi (énoncés 62 à 72)
 - Attitudes d'exploration en vue de la carrière (énoncés 73 à 96)
 - Personnes et sources consultées (énoncés 73 à 83)
 - Activités réalisées (énoncés 84 à 96)

Concernant la correction de l'instrument, il faut additionner les réponses fournies aux énoncés de chaque dimension pour être en mesure de les comparer par la suite aux scores minimum et maximum selon le barème suivant :

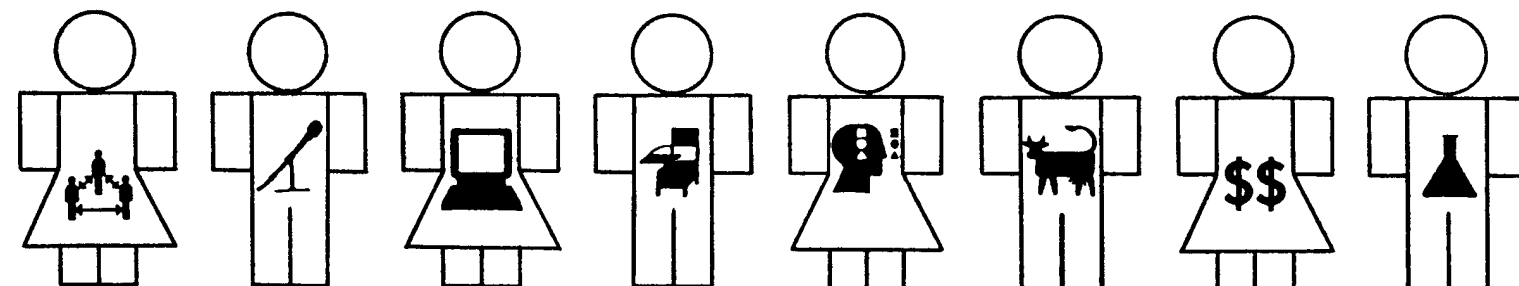
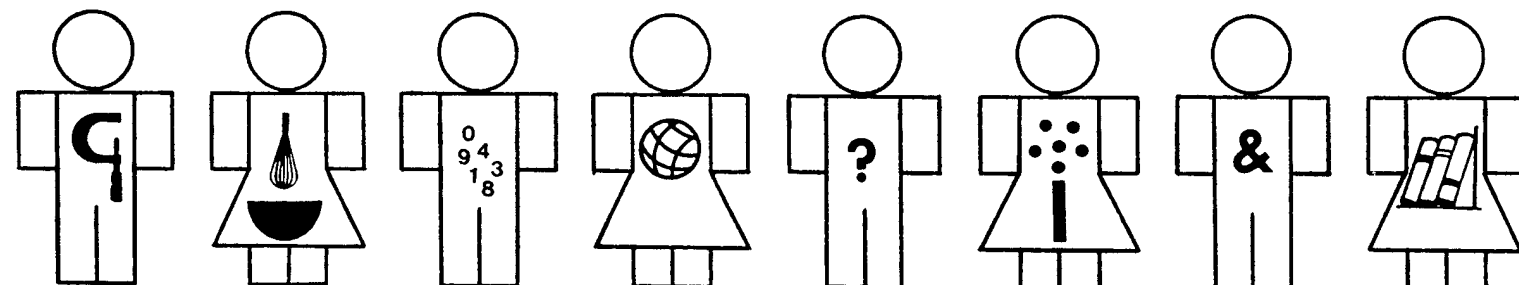
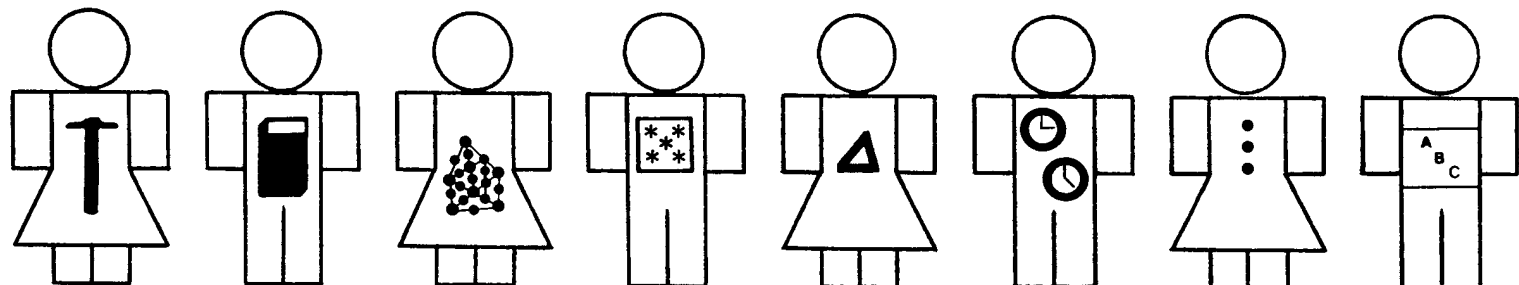
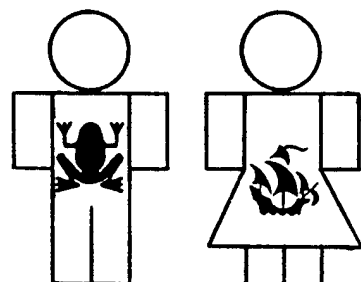
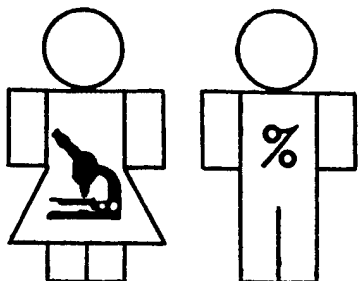
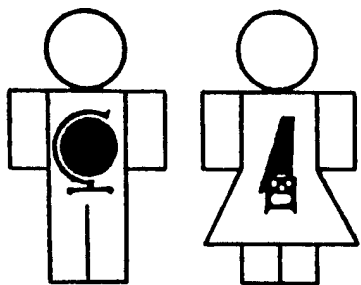
Dimensions	Scores	
	minimum	maximum
▪ Sens et importance du travail	22	88
▪ Préparation de la carrière	74	296
· Attitudes de planification de la carrière	50	200
- Démarches effectuées	13	52
- Facteurs considérés	17	68
- Profession préférée	9	36
- Recherche d'emploi	11	44
· Attitudes d'exploration en vue de la carrière	24	96
- Personnes et sources consultées	11	44
- Activités réalisées	13	52

PROPRIÉTÉS PSYCHOMÉTRIQUES :

Le choix et le développement des items destinés à représenter les dimensions de ce questionnaire reposent essentiellement sur l'analyse de nombreuses sources officielles. Afin d'augmenter la validité de contenu de l'instrument, nous avons soumis les énoncés à la critique de juges en vue d'obtenir leur opinion sur leur niveau de clarté, de pertinence et de précision. La valeur de la

consistance interne calculée au moyen de l'alpha de Cronbach est de 0,66 à 0,93. Les coefficients de stabilité varient de 0,48 à 0,76 pour un intervalle de 3 semaines. Les coefficients de corrélation observés avec un autre instrument du même domaine vont de 0,49 à 0,66. Les analyses factorielles tendent à corroborer la justesse des regroupements d'origine. Les tests-t de Student mettent en évidence l'influence de la variable du genre sur certaines dimensions.

Référence : Gingras, M. et Dupont, P. (1990). Les besoins des finissants de l'école secondaire en matière d'éducation à la carrière. *Les Sciences de l'éducation – pour l'ère nouvelle*, 5/6, 67-93.



Questionnaire sur l'éducation à la carrière

Pierrette Dupont et Marcelle Gingras (1990)
© Centre de recherche sur l'éducation au travail
Université de Sherbrooke (Québec) Canada

ISBN 2-7622-0072-5 — Dépôt légal 4^e trimestre 1991

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom (facultatif)

Sexe:	
<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> F

Date de naissance
/ /
Jour Mois Année

Nom de l'école

1. Où es-tu inscrit présentement?

En formation générale

En formation professionnelle

Nom du programme : _____

2. Que comptes-tu faire l'an prochain? (indique un seul choix)

Aller dans un programme de formation générale au collégial

Nom du programme : _____

Aller dans un programme de formation professionnelle au collégial

Nom du programme : _____

Aller dans un programme de formation professionnelle au secondaire

Nom du programme : _____

Aller sur le marché du travail

Terminer tes études secondaires

Autre projet

Lequel? _____

Je ne sais pas encore ce que je vais faire l'an prochain

3. À la fin de tes études :

→ Quels types d'emplois voudrais-tu occuper ?

→ Dans quels endroits voudrais-tu travailler?

Dans cette première partie du questionnaire, nous voulons connaître tes attitudes et tes comportements par rapport au travail et à ton orientation. Ici, quand on parle de travail, on entend aussi bien le travail non payé que le travail payé. **Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses** pour l'ensemble de cette partie. Tu dois répondre à **tous** les énoncés en encerclant un **seul** chiffre.

QUELLE IMPORTANCE ET QUEL SENS ACCORDES-TU AU TRAVAIL? POUR CHACUNE DES PHRASES SUIVANTES, INDIQUE JUSQU'À QUEL POINT TU ES EN ACCORD OU EN DÉSACCORD.

(1. Tout à fait en désaccord; 2. En désaccord; 3. D'accord; 4. Tout à fait d'accord)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Travailler est un but important dans la vie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Travailler, c'est avoir la chance d'accomplir réellement quelque chose | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Pour moi, le travail sera un bon moyen de me réaliser | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Le travail influence toute la vie d'une personne..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Il est important de chercher de la satisfaction dans un travail | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Je dois choisir un emploi ou une profession qui aura de l'importance pour moi..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Grâce au travail, je peux utiliser mes talents | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Je peux toujours tirer profit de l'un ou l'autre de mes goûts dans n'importe quel travail..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Un emploi ou une profession devrait me permettre d'être utile aux autres..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Il est important de comprendre de quelle façon chaque profession ou emploi est utile à la société | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Tout travail joue un rôle important dans l'économie d'une région, d'une nation | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Le travail est nécessaire pour résoudre les problèmes de notre société..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mon succès dans un emploi ou une profession dépendra en bonne partie de ma façon de voir le travail | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Pour réussir dans un emploi ou une profession, je dois développer de bonnes habitudes de travail | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. La réussite dans le travail dépend beaucoup de l'intérêt qu'on y accorde | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. C'est important d'avoir le sentiment de bien faire son travail..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Pour être heureux(euse) dans un travail, il faut d'abord s'y intéresser pour une ou plusieurs raison(s)..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Il faut essayer de voir le côté positif du travail | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Je désire être considéré(e) comme un(e) bon(ne) travailleur(euse)..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. On doit toujours essayer d'améliorer son travail..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Il faut donner le meilleur rendement possible dans son travail..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Il faut s'efforcer d'être un(e) travailleur(euse) efficace | 1 | 2 | 3 | 4 |

Continue à la page suivante

AS-TU RÉFLÉCHI À TON PLAN DE CARRIÈRE? AS-TU PRIS LES MOYENS POUR Y ARRIVER? INDIQUE CE QUE TU AS FAIT JUSQU'À MAINTENANT POUR EFFECTUER LES MEILLEURS CHOIX SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS.

(1. Jamais; 2. Rarement; 3. Quelquefois; 4. Souvent)

23. Faire des démarches pour t'informer sur le plus grand nombre de carrières possibles	1	2	3	4
24. Consulter différentes sources d'informations pour prendre des décisions concernant ta carrière	1	2	3	4
25. Te renseigner sur les tâches à accomplir dans la profession ou l'emploi qui t'intéresse.....	1	2	3	4
26. Discuter de tes projets d'orientation avec une personne qui te connaît bien	1	2	3	4
27. Chercher à découvrir tes goûts, tes capacités, tes forces et tes faiblesses à travers tous tes cours.....	1	2	3	4
28. Faire le lien entre tes résultats scolaires et tes projets d'avenir	1	2	3	4
29. Participer à différentes activités parascolaires et en dehors de l'école pour mieux te connaître	1	2	3	4
30. Considérer tes intérêts et tes aptitudes dans tous tes choix en vue de ta carrière	1	2	3	4
31. Penser à quelques professions qui tiennent compte le plus possible de tes goûts, de tes aptitudes et de tes qualités	1	2	3	4
32. Analyser tes capacités, tes intérêts, tes valeurs, etc. afin de prendre de bonnes décisions	1	2	3	4
33. Identifier les raisons qui pourraient t'empêcher d'atteindre tes buts professionnels.....	1	2	3	4
34. Rester ouvert à plusieurs possibilités en planifiant tes études et ta carrière	1	2	3	4
35. Penser aux moyens à utiliser pour surmonter les obstacles rencontrés lors de ton choix professionnel	1	2	3	4

PLUSIEURS FACTEURS DOIVENT ÊTRE PRIS EN CONSIDÉRATION POUR EFFECTUER DE BONS CHOIX EN VUE DE SA CARRIÈRE OU DE SA VIE DE TRAVAIL. INDIQUE DANS QUELLE MESURE TU PENSES LES CONNAÎTRE.

(1. Pas du tout; 2. Pas très bien; 3. Bien; 4. Très bien)

36. Ta personnalité.....	1	2	3	4
37. Tes qualités et tes défauts.....	1	2	3	4
38. Ce qui est important pour toi dans le travail	1	2	3	4
39. Tes goûts et tes intérêts pour différentes activités	1	2	3	4
40. Tes habiletés et tes talents.....	1	2	3	4
41. Les possibilités d'études qui te sont accessibles après le secondaire	1	2	3	4
42. La formation qui est nécessaire pour réaliser tes projets d'orientation.....	1	2	3	4
43. Un bon nombre de possibilités de formation professionnelle après le secondaire.....	1	2	3	4
44. Les lois et les règlements de travail.....	1	2	3	4
45. Le fonctionnement de l'économie par rapport au marché du travail.....	1	2	3	4
46. L'influence des changements technologiques sur ta carrière future.....	1	2	3	4
47. Les tendances actuelles et futures de l'emploi dans les divers secteurs du marché du travail..	1	2	3	4
48. Les moyens pour faire face à une situation de chômage au cours d'une vie de travail.....	1	2	3	4
49. L'expérience nécessaire pour divers emplois.....	1	2	3	4
50. Les professions et les emplois qui t'intéressent	1	2	3	4
51. Les professions et les emplois qui te conviennent davantage.....	1	2	3	4
52. Les exigences d'admission des programmes ou des écoles où tu pourrais aller l'an prochain..	1	2	3	4

Continue à la page suivante

À CE MOMENT-CI, TU N'AS PROBABLEMENT PAS CHOISI DÉFINITIVEMENT TON ORIENTATION, MAIS PENSE PARTICULIÈREMENT AU GENRE DE PROFESSIONS OU D'EMPLOIS QUI T'INTÉRESSE LE PLUS ET INDIQUE DANS QUELLE MESURE TU LES CONNAIS.

(1. Pas du tout; 2. Pas très bien; 3. Bien; 4. Très bien)

53. Les tâches exercées.....	1	2	3	4
54. Le niveau de formation exigé.....	1	2	3	4
55. Les besoins de main-d'œuvre	1	2	3	4
56. Les habiletés requises.....	1	2	3	4
57. Les intérêts nécessaires.....	1	2	3	4
58. Les qualités personnelles exigées.....	1	2	3	4
59. Les conditions de travail	1	2	3	4
60. Le salaire de base offert	1	2	3	4
61. Les possibilités d'avancement	1	2	3	4

UNE BONNE PRÉPARATION À LA VIE DE TRAVAIL EXIGE CERTAINES CONNAISSANCES POUR CHERCHER, TROUVER, OBTENIR ET CONSERVER UN EMPLOI. DANS QUELLE MESURE AS-TU CES CONNAISSANCES?

(1. Pas du tout; 2. Pas très bien; 3. Bien; 4. Très bien)

62. Où chercher un emploi	1	2	3	4
63. Comment remplir un formulaire de demande d'emploi.....	1	2	3	4
64. Comment rédiger une lettre de demande d'emploi.....	1	2	3	4
65. Comment préparer ton curriculum vitae	1	2	3	4
66. Comment te préparer à une entrevue d'emploi	1	2	3	4
67. Comment te présenter à une entrevue d'emploi.....	1	2	3	4
68. Comment les employeurs(euses) s'y prennent pour engager quelqu'un.....	1	2	3	4
69. Ce que les employeurs(euses) attendent des nouveaux(elles) employés(es) .	1	2	3	4
70. Quelles qualités personnelles les employeurs(euses) considèrent les plus importantes pour engager quelqu'un	1	2	3	4
71. Ce qui peut influencer le succès ou l'avancement d'une personne dans un emploi	1	2	3	4
72. Ce que doit faire un(e) employé(e) pour conserver son emploi.....	1	2	3	4

Continue à la page suivante

POUR PRÉPARER TES CHOIX DE COURS, DE PROFESSIONS OU D'EMPLOIS ET POUR PLANIFIER TA CARRIÈRE, TU AS PEUT-ÊTRE OBTENU DE L'INFORMATION ET DE L'AIDE EN CONSULTANT DIVERSES SOURCES ET DIFFÉRENTES PERSONNES ET EN FAISANT DIVERSES ACTIVITÉS D'EXPLORATION. DANS QUELLE MESURE AS-TU OBTENU DE L'INFORMATION ET DE L'AIDE DES PERSONNES ET DES SOURCES SUIVANTES?

(1. Pas du tout; 2. Un peu; 3. Moyennement; 4. Beaucoup)

73. De tes parents.....	1	2	3	4
74. De tes amis(es).....	1	2	3	4
75. Des autres membres de ta famille	1	2	3	4
76. D'un(e) conseiller(ère) d'orientation	1	2	3	4
77. D'un(e) professeur(e) d'éducation au choix de carrière	1	2	3	4
78. Des autres professeurs(es).....	1	2	3	4
79. Des responsables d'autres écoles	1	2	3	4
80. Des livres, des brochures ou des journaux.....	1	2	3	4
81. Des vidéos, des films ou des émissions de télévision	1	2	3	4
82. Des banques d'informations scolaires et professionnelles sur ordinateur	1	2	3	4
83. Des programmes ou annuaires d'écoles.....	1	2	3	4

DANS QUELLE MESURE AS-TU OBTENU DE L'INFORMATION ET DE L'AIDE DES ACTIVITÉS D'EXPLORATION SUIVANTES?

(1. Pas du tout; 2. Un peu; 3. Moyennement; 4. Beaucoup)

84. Des échanges avec des travailleurs(euses) exerçant différents emplois	1	2	3	4
85. Des rencontres avec des employeurs(euses).....	1	2	3	4
86. Des conférences de représentants(es) du monde du travail	1	2	3	4
87. De tes cours dans différentes matières	1	2	3	4
88. Des cours d'éducation au choix de carrière	1	2	3	4
89. De tes activités parascolaires	1	2	3	4
90. Des journées-carrières ou des séances d'information	1	2	3	4
91. Des visites dans des écoles, collèges et universités	1	2	3	4
92. De tes expériences de travail à la maison	1	2	3	4
93. De tes expériences de travail ailleurs qu'à la maison	1	2	3	4
94. Des stages dans des milieux de travail.....	1	2	3	4
95. Des visites d'entreprises ou d'industries	1	2	3	4
96. De tes observations de personnes au travail.....	1	2	3	4